

# DA04 – DOSSIER D'ACCRÉDITATION DE L'OFFRE DE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE DE L'ÉTABLISSEMENT : FICHE PROJET D'UNE FORMATION DU 1<sup>ER</sup> ET DU 2<sup>E</sup> CYCLE EN VUE DE L'ACCRÉDITATION

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2022-2023**  
VAGUE C

Établissement demandant l'accréditation : Avignon\_Université

Établissement(s) co-accrédité(s) :

<b>BUT Génie Biologique</b>	
<b>Caractérisation de la formation</b>	
<b>Intitulé de la formation</b>  <i>Préciser l'intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d'art et de design)</i>  <i>Pour les L, LP, M, préciser si l'intitulé relève de la nomenclature nationale ou s'il est dérogatoire (mention spécifique)</i>	Génie Biologique
<b>Type de cursus</b>  <i>Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d'État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP</i>	BUT
<b>Parcours</b> (ou mentions pour les diplômes d'art et de design)  <i>Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d'ingénieur) ou des mentions (écoles d'art et de design) de la formation</i>	Parcours Agronomie (AGRO) ; Parcours Sciences de l'aliment et biotechnologie (SAB)
<b>Lieu(x) de la formation</b> (si changement par rapport au bilan)  <i>Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations</i>	

<b>Évolution de la formation</b>  <i>Préciser la nature de l'évolution de la formation</i>	Renouvellement à l'identique
<b>Réponse aux recommandations du Hcéres dans l'évaluation du bilan de la formation</b>	
<i>Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Améliorer l'ouverture à l'international de la formation et trouver un moyen de concilier cela avec la pratique de l'alternance :   <p>⑦ Le département Génie Biologie est particulièrement sensible à l'ouverture à l'international. Depuis de nombreuses années, les étudiants peuvent partir en CEGEP aux Québec (13% de nos étudiants de DUT2 en 2018-2019 et 2019-2020) ou en DUETI (10 étudiants par an en moyenne sur 2018-2019 et 2019-2020). Les dispositifs mis en place en DUT seront conservés pour le BUT : possibilité de partir en semestre 4 ou pour le stage de BUT2 en CEGEP. Le DUETI sera conservé et le département travaille sur un projet original de 3ème année de BUT GB en 2 ans avec une année à l'étranger et une année en alternance.</p> </li> <li>• Faire vivre pleinement le conseil de perfectionnement instauré dans la réforme du BUT pour améliorer le pilotage de la formation et pour envisager une évolution graduelle.   <p>⑦ Des évaluations de la formation sont prévues à chaque semestre de chaque année de BUT GB. Ces étapes d'évaluation se dérouleront en deux temps : une phase de consultation (collecte de données) et une phase d'analyse et d'interprétation des données. L'analyse des données permettra de mettre en avant les points forts et d'identifier les points à améliorer. Il faudra réfléchir à la valorisation des points positifs. Les points à améliorer seront discutés au sein des conseils de perfectionnement (en présence des délégués étudiants, des enseignants, des personnels administratifs et techniques, et des professionnels) pour envisager des évolutions de pratiques pédagogiques, des aménagements spécifiques, une évolution de la maquette dans le cadre de l'adaptation locale ou tout autre élément qui permettra d'améliorer la qualité de la formation. La démarche d'amélioration continue sera mise en place dans le pilotage des conseils de perfectionnement.</p> </li> </ul>
<b>Évolution du projet de la formation</b>  <i>Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues</i>	

<p><b>Formation en renouvellement à l'identique ou avec une légère restructuration</b></p> <p><i>Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d'accréditation (DA01).</i></p>	
<p><b>Formation en renouvellement avec une restructuration importante ou en création issue d'une restructuration</b></p> <p><i>Préciser les évolutions et les améliorations par rapport à la précédente période, dans les domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;</li> <li>• adossement de la formation à la recherche ;</li> <li>• prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ;</li> <li>• préparation à l'insertion professionnelle ;</li> <li>• organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences ;</li> <li>• flux attendus ;</li> <li>• débouchée attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</li> </ul>	
<p><b>Demande de création ex-nihilo d'une formation</b></p> <p><i>Préciser de manière succincte les arguments permettant d'apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l'établissement ;</li> <li>• cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ; partenariats</li> </ul>	

<p>académiques locaux et nationaux envisagés ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adossement de la formation à la recherche ;</li> <li>• prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;</li> <li>• organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences linguistiques et numériques visés ;</li> <li>• flux attendus ;</li> <li>• débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études ;</li> <li>• composition de l'équipe pédagogique (taille, statuts).</li> </ul> <p>Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale.</p> <p>En cas de demande d'une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.</p>	
<p><b>Spécialité-parcours de bachelor universitaire de technologie (BUT)</b></p> <p><i>Décrire succinctement le projet de la formation (cf. DA01, trame de présentation du dossier d'accréditation) :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d'un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;</li> <li>• prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l'identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l'insertion professionnelle ;</li> <li>• contenus de formation : mise en œuvre des adaptations locales ;</li> <li>• organisation pédagogique des formations : démarche d'alignement pédagogique, mise en œuvre de l'approche par compétences, certification des compétences linguistiques et numériques visées ;</li> <li>• Actions d'information-communication prévues avec les partenaires,</li> </ul>	<p>Le parcours Agronomie et le parcours Science de l'Aliment et Biotechnologie du BUT Génie Biologique, sont en adéquation avec l'axe prioritaire Agro-Sciences affiché en recherche-formation par Avignon Université.</p> <p>Le Département GB, ouvert depuis 1995, offre une bonne complémentarité avec d'autres formations du site universitaire comme le master Sciences et Technologie de l'Agriculture, de l'Alimentation et de l'Environnement pour les poursuites d'études. Il existe plusieurs options de passerelles vers plusieurs types d'établissement sur le site d'Avignon ou en région proche : brevets de technicien supérieur (BTS) notamment du lycée Agricole Pétrarque d'Avignon (BTSA BIOQUALIM et BTSA ANABIOTECH), Ecoles d'Ingénieurs (notamment l'ISARA, Polytech Montpellier et Marseille, l'Institut Agro de Montpellier), licence Sciences de la vie et de la terre (SVT).</p> <p>Avignon Université porte depuis peu une licence professionnelle Agronomie dont le domaine de compétence recoupe celui du BUT GB Agronomie. Le BUT GB Agronomie est cependant plus généraliste (5 domaines de compétence) et se distingue aussi par un enseignement en agronomie sur 3 années avec un recrutement des étudiants en BUT1 sur Parcoursup. De plus, la mise en place des ressources d'adaptation locale différenciantes (Ecologie 33h et Écotoxicologie 33h) en BUT3 et (Écotoxicologie 23h) en BUT2 qui émanent directement des</p>

<p><i>notamment pour accroître l'attractivité de la formation auprès des candidats de la voie technologique ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Flux attendus ;</i></li> <li>• <i>Débouchés attendus en matière d'insertion professionnelle et de poursuites d'études.</i></li> </ul>	<p>thématiques de recherche des 5 EC de l'Institut Méditerranéen de Biologie et d'Ecologie (IMBE) en poste à l'IUT. Dans les années à venir, lorsque les 3 années de BUT seront stabilisées, et si les ressources humaines et les locaux nous le permettent, le département GB envisage la création de 2 Masters en alternance : 1 Master en biotechnologie et 1 Master en écologie. Ce projet à long terme est en lien avec l'objectif de l'université de développer son offre de formation en Master.</p> <p>Le bassin d'emploi vauclusien est parfaitement adapté à nos parcours de BUT GB. En effet, dans le Vaucluse, les entreprises agricoles et les industries alimentaires, cosmétiques et pharmaceutiques représentent 27% des entreprises et 30% des emplois du secteur privé. Plus spécifiquement, la localisation de l'IUT sur le Technopôle Régional d'Avignon – AGROPARC - opérateur essentiel dans le domaine de l'agro-alimentaire, permet au département GB de bénéficier de professionnels du Centre Technique de la Conservation des Produits Agricole (CTCPA) pour la partie agroalimentaire (par exemple, sa Responsable Qualité intervient pour 40h auprès de nos étudiants), de l'INRAE pour la partie agronomique et biotechnologique (6 intervenants de l'INRAE interviennent pour 180h auprès de nos étudiants) et un intervenant de la chambre d'agriculture pour 20h.</p> <p>La mise en place de périodes en entreprise sur les 3 années du cycle : 2 semaines en BUT1, 10 semaines en BUT2 et surtout l'alternance (ou stage de 14 semaines) sur la 3ème année permet à l'étudiant de construire l'individualisation de son parcours. Le département GB souhaite qu'un maximum d'étudiants soit en alternance sur la troisième année. En effet l'alternance constitue un véritable tremplin pour l'emploi, le temps long qu'offre l'alternance pour les étudiants est l'opportunité d'une véritable consolidation de certaines compétences acquises en formation, leur permettant par la suite d'être embauchés dans de meilleures conditions : avec un niveau de responsabilité plus élevé et une rémunération plus importante. Le département GB peut compter sur le soutien de la direction de l'IUT qui œuvre pour faciliter la mise en place de l'alternance (recrutement d'une personne chargée de prospection et relations entreprises sur fond propre et mise en place d'une démarche qualité déployée dans tous les départements).</p> <p>Enfin le département GB œuvre pour une bonne insertion professionnelle des étudiants par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enseignements en PPP et le développement du portfolio durant les 3 années de BUT permettant l'accompagnement de l'étudiant sur l'analyse de sa trajectoire individuelle par rapport aux compétences et à leurs valorisations dans le CV et lors de l'entretien de recrutement.</li> <li>- La mise en place des rencontres étudiants entreprises (REE) en mars pour les étudiants de BUT2 avec des conférences sur les métiers et des tables rondes avec des professionnels.</li> </ul>
---	---

	<p>- En projet, nous travaillons sur la mise en place d'un forum des poursuites d'études et de l'emploi pour nos étudiants de BUT3 (invitation de responsables de Masters et d'Ecoles d'Ingénieurs et organisation de job-dating avec les entreprises).</p> <p>Au niveau pédagogique, les apprentissages critiques des différents niveaux des compétences sont cohérents avec les ressources et les projets SAE (cf. Programme national et Référentiel de compétences). Ces projets multiples et variés (en SAB : 8 en BUT1, 8 en BUT2 et 1 transversal en BUT3 – en Agro : 8 en BUT1, 5 en BUT2 et 1 transversal en BUT3) assurent l'acquisition et le développement des compétences.</p> <p>L'adaptation locale des enseignements se fait :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sur le volume horaire et le choix des thématiques supports aux SAE. Le département met en place certaines SAE à la fois en lien avec les entreprises du territoire mais aussi en adéquation avec la recherche des EC. Par exemple en Agronomie, une SAE au S4 intitulée « Gestion des ennemis des cultures » permet aux étudiants d'étudier des parcelles expérimentales et de mettre en place des dispositifs pour participer à un projet de recherche en lien avec la viticulture qui est fortement développée à l'échelle locale mais aussi nationale.</li> <li>- en permettant aux EC du département d'intégrer leur thématique de recherche soit par la création de nouvelles ressources (Ecotoxicologie, Ecologie, Biotechnologie) soit par le renforcement en volume horaire de certains ressources.</li> <li>- en développant des enseignements différenciant des autres formations de l'université et en lien avec les métiers d'avenir. Par exemple, le département GB a investi dans un photo-bioréacteur et se lance dans la culture de microalgues pour les enseignements communs de 3ème année de BUT parcours Agronomie et parcours Sciences de l'Aliment et Biotechnologie car les applications pour nos étudiants sont très nombreuses (alimentation humaine et animale, fertilisants, phytoremédiation...). Les étudiants travailleront en TP sur des projets de recherche avec les EC du laboratoire Green d'éco-extraction pour la valorisation des microalgues.</li> </ul> <p>En termes d'innovation pédagogique, le département GB a été lauréat du fond d'innovation pédagogique d'Avignon Université en 2022, sur 2 projets :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitalisation de TP en salle de technologie pour la SAE de BUT1 SAB « Présenter un appareil de production », afin de transformer une partie des TP en enseignement en classe autonome et en ateliers participatifs. Les étudiants ont chacun une tablette tactile, contenant des vidéos interactives organisées en déroulé pédagogique recréant la chronologie d'utilisation des appareils de production.</li> <li>- Acquisition de jeux sérieux : les enseignants du département génie biologique ont souhaité expérimenter</li> </ul>
--	--

	<p>de nouvelles pratiques pédagogiques afin de favoriser les apprentissages à travers l'acquisition de 3 jeux sérieux (sur l'ISO 9001, sur le Lean Management, et sur la Maîtrise Statistique des Procédés)</p> <p>La certification en anglais organisée par Avignon Université sera proposée à l'ensemble des étudiants de BUT GB. La certification numérique n'est pas une priorité mais les outils numériques sont toujours mobilisés par les étudiants dans le cadre des SAE.</p> <p>Les actions d'information-communication pour développer l'attractivité de la formation prennent différentes voies : présentation du BUT dans les 5 lycées proches de l'IUT et porteurs de sections STL (lycée René Char d'Avignon, Lycée Pasteur d'Avignon, Lycée Montmajour d'Arles, Lycée Stéphane Hessel de Vaison la Romaine, Lycée Algod-Laffemas de Valence), coordination avec le service central SAFIRE pour les lycées du projet Panorama coordonné par le rectorat, participation aux mini-stages d'immersion (Teste Ton Sup du service central SAFIRE) durant les vacances de Toussaint et d'hiver, Journée Portes Ouvertes, Forum de l'enseignement supérieur sur le site du centre-ville d'Avignon Université.</p> <p>Depuis cette année, le département GB innove en organisant une séance de TP délocalisée. Les lycéens STL du lycée René Char ont été accueillis avec leurs enseignants sur deux demi-journées au sein du département Génie Biologique afin de réaliser des TP de biotechnologies en lien avec le process brassicole et s'appuyant sur la microbrasserie pédagogique de l'IUT « Efferv'&amp;Sciences ». Des anciens élèves du lycée et actuellement à l'IUT sont venus discuter avec les lycéens lors d'une pause. L'opération sera reconduite les années à venir et un projet similaire est en cours de construction pour l'accueil d'élèves de classes de seconde intéressés par la voie technologique.</p> <p>Les flux attendus sont de 900 dossiers de candidatures sur Parcoursup pour le parcours Agronomie, et 750 en SAB pour 39 étudiants en 1ère année pour chaque parcours, soit 78 étudiants en BUT1 GB.</p> <p>Les 50% de poursuite d'études en master ou école d'ingénieur et les 50% d'insertion professionnelle tels que prévus par les textes nationaux après le BUT paraissent être réalistes au vu du comportement historique des étudiants après le DUT/LP.</p>
<b>DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)</b>	

<p>Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• contenus de la mineure santé ;</li> <li>• organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d'évaluation ;</li> <li>• flux attendus ;</li> <li>• Passerelles envisagées ;</li> <li>• Débouchés attendus en matière de poursuites d'études.</li> </ul>	
--	--